

# Vertretungsstunde mit Planet-N

**Klassenstufen:** 9/10

**Thema:** Ernährung & Umwelt

**Kompetenzerwerb:** Bildung für Nachhaltige Entwicklung

**Zeit:** 45 min

## Hintergrundinformationen zur Vertretungsstunde:

Thematisch geht es um den Zusammenhang zwischen einer gesunden Ernährung und einer gesunden Umwelt. Essen hat nicht nur eine biologische, sondern auch eine soziale und kulturelle Funktion und genießt folglich eine sehr hohe Bedeutung in der Gesellschaft. Umso wichtiger ist es, darüber zu reflektieren, wie gewisse Essensgewohnheiten die Umwelt und damit mittelbar die Gesellschaft unterminieren. Essen ist zudem ein Bereich, indem das Individuum durchaus Handlungsspielräume hat, durch eigenes Handeln nicht nur ökologisch, sondern auch sozial etwas zu verändern. Beispielsweise könnte eine Vision unserer Gesellschaft sein, nicht nur ökologisch verträgliches Essen zu produzieren, sondern dieses auch für alle zugänglich zu machen, unabhängig vom eigenen Geldbeutel.


In den verwendeten interaktiven Planet-N-Stories werden die Spielenden in Dilemma-Situationen rund um die Themen Ernährung und Nachhaltigkeit versetzt, welche nicht zuletzt durch Perspektivwechsel provoziert werden. Dabei wird ein ganzheitliches Konzept verwendet, welches neben der Wissenskomponente zu Nachhaltigkeit (dem „Kopf“) auch „Herz“ und „Hand“ ansprechen. Dadurch werden wichtige BNE-Kompetenzen wie die Empathiefähigkeit oder die Gestaltungskompetenz gefördert, welche für die Umsetzung von nachhaltigem Verhalten essentiell sind.

Folgende Themen kommen in den verschiedenen Pfaden der Story vor: Folgen von Massentierhaltung, Palmölproduktion, Regenwaldabholzung, Interessenskonflikte im Regenwald, alternative Ernährungsweisen, soziale Schichten, Großkonzerne und alternative Wirtschaftsstrukturen, Tierethik.

## Stundenverlaufsplan:

ZEIT	Inhalte	Organisation	Material	Bemerkung
<b>Einstieg</b>				
10 min	<p><b>Bildbetrachtung</b></p> <p>Betrachte die Bilder B1 und B2. Beschreibe aufkommende Gedanken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Gedanken kommen euch, wenn ihr das Bild seht?</li> </ul> <p><i>Zuerst 2 min allein in Stillarbeit überlegen, dann 3 min zu zweit besprechen.</i></p> <p><b>Mindmap</b></p> <p>Erstellt mit euren Assoziationen eine kleine Wortwolke auf Papier oder an der Tafel.</p> <p><i>5 min im Plenum an der Tafel zusammentragen. Lernende kommen an die Tafel und reichen die Kreide weiter.</i></p>	Think-Pair-Share	Bild B1 Bild B2  Tafel	„Essen ist uns wahrscheinlich allen ganz wichtig, deshalb wollen wir heute mal über Essen reden.“

## Erarbeitung (& Ergebnissicherung)

15 min	<p><b>Erkunden</b></p> <p>Spielt als Klasse oder individuell die Story „Du bist, was du isst“. Wenn ihr als Klasse spielt, legt bei jeder Wahlmöglichkeit in der Story gemeinsam fest, wie ihr euch entscheiden wollt.</p> <p><b>Alternativen</b></p> <p>Spielt danach die Story nochmal und trifft bewusst andere Entscheidungen in der Story. Erläutere, wie sich der Handlungsverlauf verändert.</p>	EA/PA/ Plenum	Mobile Endgeräte	<p><b>Link zur Story</b></p> <p>Deutsch: <a href="https://www.planet-n.de/stories/du-bist-was-du-isst/">https://www.planet-n.de/stories/du-bist-was-du-isst/</a></p>  <p>Englisch: <a href="https://www.planet-n.de/stories/du-bist-was-du-isst-englisch/">https://www.planet-n.de/stories/du-bist-was-du-isst-englisch/</a></p> <p>Spanisch: <a href="https://www.planet-n.de/stories/eres-lo-que-comes-espanol/">https://www.planet-n.de/stories/eres-lo-que-comes-espanol/</a></p>
10 min	<p><b>Probleme</b></p> <p>Ergänzt die Wortwolke mit Problemen und Assoziationen (Gedanken) zu Burgern und Snickern, die ihr nach dem Lesen der Stories habt.</p> <p>Falls Themen bereits in der Wortwolke enthalten sind, umkreist diese.</p>	UG, Plenum	Tafel	
Anwendung in Diskussion				
10 min	<p>Entscheidet euch für eine der folgenden Fragen und diskutiert diese anschließend.</p> <p><b>Frage 1:</b></p> <p>Was für ein Produkt würdet ihr anbieten, wenn ihr eine große Fastfood- oder Süßigkeitenkette leiten würdet?</p> <p><b>Frage 2:</b></p> <p>Was könnte die Politik tun, damit auch Menschen mit wenig Geld sich nachhaltiges Essen leisten können?</p>	UG, Plenum	Evtl. Fragestellung an Beamer s. F1 bzw. F2	Alternativ: Entscheidet euch als Klasse für ein Problem aus der Wortwolke und erarbeitet Möglichkeiten, was ihr dagegen tun könnt.

B1: Bild eines Hamburgers



B2: Bild eines Schokoriegels





F1:

Was für ein Produkt würdet ihr anbieten, wenn ihr eine große Fastfood-  
oder Süßigkeitenkette leiten würdet?

oder

F2:

Was könnte die Politik tun, damit auch Menschen mit wenig Geld sich  
nachhaltiges Essen leisten können?