

Vertretungsstunde mit Planet-N

Klassenstufen: 9/10

Thema: Ernährung & Umwelt

Kompetenzerwerb: Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Zeit: 90 min

Hintergrundinformationen zur Vertretungsstunde:

Thematisch geht es um den Zusammenhang zwischen einer gesunden Ernährung und einer gesunden Umwelt. Essen hat nicht nur eine biologische, sondern auch eine soziale und kulturelle Funktion und genießt folglich eine sehr hohe Bedeutung in der Gesellschaft. Umso wichtiger ist es, darüber zu reflektieren, wie gewisse Essensgewohnheiten die Umwelt und damit mittelbar die Gesellschaft unterminieren. Essen ist zudem ein Bereich, indem das Individuum durchaus Handlungsspielräume hat, durch eigenes Handeln nicht nur ökologisch, sondern auch sozial etwas zu verändern. Beispielsweise könnte eine Vision unserer Gesellschaft sein, nicht nur ökologisch verträgliches Essen zu produzieren, sondern dieses auch für alle zugänglich zu machen, unabhängig vom eigenen Geldbeutel.


In den verwendeten interaktiven Planet-N-Stories werden die Spielenden in Dilemma-Situationen rund um die Themen Ernährung und Nachhaltigkeit versetzt, welche nicht zuletzt durch Perspektivwechsel provoziert werden. Dabei wird ein ganzheitliches Konzept verwendet, welches neben der Wissenskomponente zu Nachhaltigkeit (dem „Kopf“) auch „Herz“ und „Hand“ ansprechen. Dadurch werden wichtige BNE-Kompetenzen wie die Empathiefähigkeit oder die Gestaltungskompetenz gefördert, welche für die Umsetzung von nachhaltigem Verhalten essentiell sind.

Folgende Themen kommen in den verschiedenen Pfaden der Story vor: Folgen von Massentierhaltung, Palmölproduktion, Regenwaldabholzung, Interessenskonflikte im Regenwald, alternative Ernährungsweisen, soziale Schichten, Großkonzerne und alternative Wirtschaftsstrukturen, Tierethik.

Stundenverlaufsplan:

ZEIT	Inhalte	Organisation	Material	Bemerkung
Einstieg				
10 min	<p>Bildbetrachtung</p> <p>Betrachte die Bilder B1 und B2. Beschreibe aufkommende Gedanken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Gedanken kommen euch, wenn ihr das Bild seht? <p><i>Zuerst 2 min allein in Stillarbeit überlegen, dann 3 min zu zweit besprechen.</i></p> <p>Mindmap</p> <p>Erstellt mit euren Assoziationen eine kleine Wortwolke auf Papier oder an der Tafel.</p> <p><i>5 min im Plenum an der Tafel zusammentragen. Lernende kommen an die Tafel und reichen die Kreide weiter.</i></p>	Think-Pair-Share	Bild B1 Bild B2 Tafel	„Essen ist uns wahrscheinlich allen ganz wichtig, deshalb wollen wir heute mal über Essen reden.“

Erarbeitung & Ergebnissicherung

10 min	<p>Erkunden</p> <p>Spielt als Klasse oder individuell die Story „Du bist, was du isst“. Wenn ihr als Klasse spielt, legt bei jeder Wahlmöglichkeit in der Story gemeinsam fest, wie ihr euch entscheiden wollt.</p>	EA/PA/ Plenum	Mobile Endgeräte	<p>Link zur Story</p> <p>Deutsch: https://www.planet-n.de/stories/du-bist-was-du-isst/</p>
10 min	<p>Alternativen</p> <p>Spielt danach die Story nochmal und trifft bewusst andere Entscheidungen in der Story. Erläutere, wie sich der Handlungsverlauf verändert.</p>			
15 min	<p>Flussdiagramm</p> <p>Erstelle ein Flussdiagramm, das die Handlungsverläufe der beiden Versionen darstellt. Vergleiche dein Flussdiagramm mit der Person neben dir.</p> <p style="text-align: center;">-----PAUSE-----</p>	EA/PA	Tafel	<p>Englisch: https://www.planet-n.de/stories/du-bist-was-du-isst-englisch/</p> <p>Spanisch: https://www.planet-n.de/stories/eres-lo-que-comes-espanol/</p>
10 min	<p>Tabelle</p> <p>Legt zu in einer Gruppe von zwei bis vier Personen eine Tabelle mit zwei Spalten an. Eine Spalte hat den Namen „Burger“, die andere den Namen „Snicker“. Tragt in die jeweiligen Spalten die Probleme ein, die mit Burgern und Snickern verbunden sind. Ihr könnt auch weitere Story-Versionen ausprobieren, um noch mehr Probleme zu finden. Ergänzt auch noch weitere Probleme, die nicht in der Story erwähnt werden, von denen ihr aber wisst.</p>	PA/GA		

Anwendung in Diskussion

20 min	<p>Entscheidet euch für eine der folgenden Fragen und diskutiert diese anschließend.</p> <p>Frage 1:</p> <p>Wer trägt die Verantwortung für die Probleme, die mit Burgern und Snickern zu tun haben? Die Menschen, die die Produkte kaufen oder die Unternehmen, die sie produzieren?</p>	UG, Plenum	Evtl. Fragestellung an Beamer s. F1	<p>Alternativ: Entscheidet euch als Klasse für ein Problem aus der Wortwolke und erarbeitet Möglichkeiten, was ihr dagegen tun könnt.</p>
--------	--	---------------	--	---

	<p>Frage 2: Was für ein Produkt würdet ihr anbieten, wenn ihr eine große Fastfood- oder Süßigkeitenkette leiten würdet?</p> <p>Frage 3: Was könnte die Politik tun, damit auch Menschen mit wenig Geld sich nachhaltiges Essen leisten können?</p>		bzw. F2	
Recherche				
10 min	Recherchiere Alternativen zu Burgern und Snickern, die weniger schädlich für Mensch und Natur sind.	EA	Mobile Endgeräte	Medienbildung
5 min	Könntet ihr euch vorstellen, sie zu essen? (z.B. Selbstgebackenes, Falafel, ...) Sprecht in einer zweier Gruppe darüber. Begründe deine Antwort.	PA		

B1: Bild eines Hamburgers



B2: Bild eines Schokoriegels





F1:

Wer trägt die Verantwortung für die Probleme, die mit Burgern und
Snickern zu tun haben?

Die Menschen, die die Produkte kaufen oder
die Unternehmen, die sie produzieren?

F2:

oder

Was für ein Produkt würdet ihr anbieten, wenn ihr eine große Fastfood-
oder Süßigkeitenkette leiten würdet?

oder

F3:

Was könnte die Politik tun, damit auch Menschen mit wenig Geld sich
nachhaltiges Essen leisten können?

Beispiel Flussdiagramm zur Story „du bist, was du isst“:

