

# Vertretungsstunde mit Planet-N

**Klassenstufen:** 9/10

**Thema:** Klimawandel & Russland

**Kompetenzerwerb:** Bildung für Nachhaltige Entwicklung

**Zeit:** 45 min

## Hintergrundinformationen zur Vertretungsstunde:

Dies ist ein Vorschlag für den Einsatz von Planet-N in einer Vertretungsstunde von 45 Minuten. Das Anforderungsniveau ist geeignet für die Klassenstufen 9 und 10 sowie für die Oberstufe.


Thematisch geht es um den Klimawandel als ein gesellschaftliches Problem mit schweren ökologischen und sozialen Folgen. Der Klimawandel ist gegenwärtig eines der komplexesten Nachhaltigkeitsprobleme, denen sich die Gesellschaft stellen muss. Die Ursachen des Klimawandels sind vielfältig und eng verbunden mit unserer globalen Weltwirtschaft, die auf kontinuierlichem Wachstum basiert und die einer Minderheit der Weltbevölkerung großen Wohlstand bringt, während sie gleichzeitig die Lebensgrundlagen der Ärmsten dieser Welt zerstört. Obwohl das Problem des Klimawandels sehr schwer zu lösen ist, ist es umso wichtiger, gemeinsam die Problematiken und Konsequenzen des Klimawandels zu verstehen und darüber zu diskutieren.

In den verwendeten interaktiven Planet-N-Stories werden die Spielenden in Dilemma-Situationen rund um die Themen Ernährung und Nachhaltigkeit versetzt, welche nicht zuletzt durch Perspektivwechsel provoziert werden. Dabei wird ein ganzheitliches Konzept verwendet, welches neben der Wissenskomponente zu Nachhaltigkeit (dem „Kopf“) auch „Herz“ und „Hand“ ansprechen. Dadurch werden wichtige BNE-Kompetenzen wie die Empathiefähigkeit oder die Gestaltungskompetenz gefördert, welche für die Umsetzung von nachhaltigem Verhalten essentiell sind.

Folgende Themen kommen in den verschiedenen Pfaden der Story vor: Schwierigkeiten internationaler Klimaverhandlungen, Konkurrenz Russland-USA, Wirtschaftswachstum und Umweltzerstörung, Erdgas, Folgen des Klimawandels, Atomkrieg.

## Stundenverlaufsplan:

ZEIT	Inhalte	Organi- sation	Material	Bemerkung
<b>Einstieg</b>				
10 min	<b>Bildbetrachtung (5 min)</b> Betrachtet die Bilder B1 und B2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was stellen sie da?</li> <li>- Sobald es (ggf. mithilfe der Lehrkraft) herausgefunden wurde: Welche Assoziationen werden in euch hervorgerufen?</li> </ul>	Plenum	Bild B1 Bild B2	[B1: See mit gefrorenem Methan. Hintergrundinformationen <a href="#">hier</a> (englischsprachiger Artikel). Anmerkung: Bei den Assoziationen gibt es kein richtig und falsch. Die Assoziationen hängen auch vom Wissensstand der Lernenden

	<b>Wortwolke (5 min)</b> Erstellt mit euren Assoziationen eine kleine Wortwolke zum Thema „Klimawandel; USA & Russland“ an der Tafel (oder auf Papier).	Kreidekette (Kreide wird weitergegeben)	Tafel	ab.] [B2: Putin und Trump halten die Welt in ihren Händen.]
<b>Erarbeitung (&amp; Ergebnissicherung)</b>				
15 min	<b>Erkunden</b> Spielt als Klasse oder individuell die Story „Schöne neue Welt“. Wenn ihr als Klasse spielt, legt bei jeder Wahlmöglichkeit in der Story gemeinsam fest, wie ihr euch entscheiden wollt.  <b>Alternativen</b> Spielt danach die Story nochmal und trifft bewusst andere Entscheidungen in der Story.	EA/PA/ Plenum	Mobile Endgeräte	<b>Link zur Story</b> Deutsch: <a href="https://www.planet-n.de/stories/schoene-neue-welt/">https://www.planet-n.de/stories/schoene-neue-welt/</a> 
10 min	<b>Probleme</b> Ergänzt die Wortwolke mit Problemen und Assoziationen (Gedanken), die ihr nach dem Lesen der Stories habt. Umkreist mehrfach genannte Themen in eurer Wortwolke.	UG, Plenum	Tafel	Russisch: <a href="https://www.planet-n.de/stories/прекрасный-новый-мир-russisch/">https://www.planet-n.de/stories/прекрасный-новый-мир-russisch/</a>
<b>Anwendung in Diskussion</b>				
10 min	Diskutiert eine der folgenden Fragen aus:  <b>Frage 1:</b> Welche Aspekte der Story kommen euch realistisch vor, welche nicht? Zwischendurch könnt ihr das Stimmungsbild der Klasse zu den Meinungen zu Story-Szenarien durch ein Daumenfeedback einholen.	UG, Plenum oder ggf. Kleingruppen	Evtl. Fragestellung an Beamer s. A1	In diskussionserfahrenen Klassen kann die Moderation an eine Person in der Klasse abgegeben werden.  Alternativ kann die Lehrkraft zum Diskussionseinstieg eine Story-Szenarien vorgeben und die Lernenden sollen sich auf einer imaginären Linie im Klassenzimmer von „sehr

	<p><b>Frage 2:</b> Zu Beginn der Story heißt es wie folgt: „Klar, der Klimawandel ist Realität, und gerade in Russland ist die Temperatur schneller gestiegen als im Rest der Welt. Trotzdem ist dieses beunruhigende Naturphänomen nicht auf Platz eins deiner Prioritätenliste. Du willst, dass es mit der russischen Wirtschaft bergauf geht, und dass du bei der Bevölkerung beliebt bist.“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Warum drohen Klimaverhandlungen häufig zu scheitern?</li><li>- Was sind die Probleme, die in der Story angesprochen werden?</li><li>- Was müsste passieren, damit sich die Mächtigen dieser Welt darauf einigen, ein starkes Klimaabkommen zu schließen und umzusetzen?</li></ul>		bzw. A2	realistisch“ bis „sehr unrealistisch“ ihrer Meinung entsprechend positionieren.  Für diese Frage wird wahrscheinlich mehr Zeit benötigt als bei der ersten Frage, deshalb können auch nur Teilfragen diskutiert werden.
--	---	--	---------	---



B1: See mit gefrorenem Methan in Sibirien (© Felton Davis, [CC-BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/))

B2: Putin und Trump haben die Welt in ihren Händen.

QR-Code zur Planet-N-Story „Schöne neue Welt“ (deutsch):



A1:

Welche Aspekte der Story kommen euch realistisch vor, welche nicht?

oder

A2:

Warum drohen Klimaverhandlungen häufig zu scheitern?

Was sind die Probleme, die in der Story angesprochen werden?

Was müsste passieren, damit sich die Mächtigen dieser Welt darauf einigen, ein starkes Klimaabkommen zu schließen und umzusetzen?

A1:

Welche Aspekte der Story kommen euch realistisch vor, welche nicht?



Zwischendurch könnt ihr das Stimmungsbild der Klasse zu den Meinungen zu Story-Szenarien durch ein Daumenfeedback einholen.



Zu Beginn der Story heißt es wie folgt:

„Klar, der Klimawandel ist Realität, und gerade in Russland ist die Temperatur schneller gestiegen als im Rest der Welt. Trotzdem ist dieses beunruhigende Naturphänomen nicht auf Platz eins deiner Prioritätenliste. Du willst, dass es mit der russischen Wirtschaft bergauf geht, und dass du bei der Bevölkerung beliebt bist.“

- Warum drohen Klimaverhandlungen häufig zu scheitern?
- Was sind die Probleme, die in der Story angesprochen werden?
- Was müsste passieren, damit sich die Mächtigen dieser Welt darauf einigen, ein starkes Klimaabkommen zu schließen und umzusetzen?